

Magyarországi Evangélikus Egyház

Kőszegi Evangélikus Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Székhely (Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola): 9730 Kőszeg, Árpád tér 1.

Telephely (Tanszálló, Tankonyha, Tanterem): 9730 Kőszeg, Várkör 44.,

Telephely (Kollégium): 9730 Kőszeg, Zrínyi u. 2.

Telephely (Tangazdaság): 9730 Kőszeg, Szombathelyi u. 7.

Telephely (Tankert): 9730 Kőszeg, Ólmodi u. 2.

Tel: 06-94/562-110, Fax: 06-94/563-493

Email: teki@kegisz.hu

OM - 200005

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM



Kőszeg
2020

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

1.	Egészségfejlesztési program	3
1.1.	Egészségnevelési céljaink	3
1.2.	A teljes körű egészségfejlesztés	3
1.2.1.	<i>A teljes körű egészségfejlesztés célja</i>	3
1.3.	A nevelési-oktatási intézmény feladatai a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben	4
1.3.1.	<i>Az egészséges táplálkozás</i>	4
1.3.2.	<i>A mindennapos testnevelés, testmozgás</i>	5
1.3.3.	<i>A könnyített és a gyógytestnevelés szervezése</i>	5
1.3.4.	<i>A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése</i>	6
1.3.5.	<i>A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás</i>	6
1.3.5.1.	<i>Az iskola baleset-megelőzési tevékenysége, a tanuló balesetek bejelentése</i>	6
1.3.6.	<i>Az elsősegélynyújtás oktatása az iskolában</i>	7
1.3.7.	<i>A személyi higiéné</i>	7
1.4.	Az egészségfejlesztés és környezeti nevelés keretei (programok, tevékenységek)	8
1.4.1.	<i>Tanórai keretek</i>	8
1.4.2.	<i>Tanórán kívüli lehetőségek</i>	9
1.4.3.	<i>Külső kapcsolatok</i>	10
1.4.4.	<i>Prevenációs programok</i>	10
1.4.5.	<i>A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése</i>	11
1.5.	Az iskola-egészségügyi szolgálat véleménye, szerepe az egészségfejlesztési programban	12
1.6.	Helyi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleménye, szerepe az egészségfejlesztési programban.....	13
2.	Környezeti nevelési program	13
2.1.	A környezeti nevelés céljai	13
2.2.	Ökoiskolai célok	14

„Szeretett barátom, kívánom, hogy mindenben jól legyen dolgod, és légy egészséges, amint jó dolga van a lelkednek!” (3 Jn 1,2)

Az egészségfejlesztési programot az iskola-egészségügyi szolgálat, a helyi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményének kikérésével, az oktatói testület közreműködésével készítettük el.

A Szkr. 14.§ alapján az egészségfejlesztési program elkészítésénél támaszkodtunk a meglévő dokumentumainkra, hagyományainkra, de szemléletmódjában, pedagógiai módszereiben figyelembe vettük a Szakképzés 4.0 célrendszerét, a Szt. és az Szkr. által biztosított lehetőségeket, a gazdaság elvárásait és a diákok érdeklődését.

1. Egészségfejlesztési program

Egészségfejlesztési programunk céljának megfogalmazásakor a WHO „egészség” definícióját vettük alapul, miszerint „az egészség a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség hiánya”. Az egészséget alapvető emberi jognak, „az élethez szükséges erőforrásnak” tekintjük, mely egyben társadalmi befektetés is. Bebizonyosodott, hogy a nevelési folyamatba illeszthető ismeretátadás, az ismeretek bővülése önmagában nem eredményezi az egyes ember szintjén az életmód tartós megváltoztatását.

Így napjainkban az egészség-megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye a tanulókat arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek ez egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Az egészségmegőrzés a mindennapi élet része kell, hogy legyen, amely messzemenően figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, mentális és fizikai kapacitását.

1.1. Egészségnevelési céljaink

Az előbbieknél megfelelően fő céljaink az alábbiak:

Tegyük képessé a tanulókat arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját testi és lelki egészségük felett;
 Fejlődjön a tanulók önértékelése, kommunikációs készsége, kapcsolatépítési képessége;
 Emelkedjen a veszélyérzet a diákokban az élvezeti és kábítószerrel szemben, tudjanak nemet mondani;
 Készüljenek fel a felnőttkorra, a családi életre, alapozzák meg a jövőjüket, legyenek szilárd erkölcsi alapjaik, értékrendszerük, ami meghatározza jellemüket.

Mindezen célok elérése, megközelítése csak tudatos, átgondolt, a mindennapokat és szinte valamennyi tevékenységünket befolyásoló egészségfejlesztésre irányuló tevékenységgel biztosítható.

1.2. A teljes körű egészségfejlesztés

A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő (Szkr. 102. § (1)).

1.2.1. A teljes körű egészségfejlesztés célja

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészségéhez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen az egészséges táplálkozás, a

mindennapos testnevelés, testmozgás, a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése, a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, a személyi higiéné területére terjednek ki. Figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beillesztjük az intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező. Közreműködünk a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Ha a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

Az intézményben, valamint azon kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható és nem fogyasztható.

A teljes körű egészségfejlesztés feladatai

A Szkr. 102. § (2) szerint az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető az intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Az intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordináltan, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon tervezi az intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

Az intézmény az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezetet programját megvalósító személyt vonhat be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával (Szkr. 102. § (5)).

Az igazgató az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

- a) az iskolapszichológus,
- b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá
- c) ha működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

1.3. A nevelési-oktatási intézmény feladatai a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben

1.3.1. Az egészséges táplálkozás

Közétkeztetés, menza

A közétkeztetést biztosító (Vasi Fogadó Kft.) a kollégisták és a menzán étkezők számára az alábbi feltételekkel biztosítja az egészséges táplálkozás feltételeit.

Az erre vonatkozó rendelet: 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról.

Rendeletnek megfelelően napi szinten található az étkezéseknél (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna, vacsora) friss zöldségféle, gyümölcs. Megfelelő arányban tartalmaznak az étkezések, zsírszegény húsokat, (szárnyas, hal, stb.). Folyamatosan csökkentésre kerül az ételek só tartalma, ezzel sikerülhet megelőzni néhány betegséget. Az alapanyagok túlnyomórészt magyar alapanyagok, így könnyebb az élelmiszerek nyomon követése! Sűrítésnél előtérbe kerülnek az újszerű, módszerek, pl. keményítő, saját anyaga.

Az intézményben biztosított közétkeztetés élelmiszer-alapanyagainak beszerzését az étkeztetés megszervezője lehetőség szerint összehangolja a helyi élelmiszeralapanyag-termeléssel és előállításával.

Büfé

Az iskolai büfé odafigyel az egészséges táplálkozás feltételeire (pl. chipset nem árusít stb.), a változatosságra.

Oktatásban, nevelésben

Biológia órán és osztályfőnöki órákon minden évben a tanmenet része az egészséges táplálkozás.

1.3.2. A mindennapos testnevelés, testmozgásMindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel. A fenti lehetőségeket a kollégiumi tanulók számára a kollégiumi tevékenységrendszerbe illeszkedő sportfoglalkozások, a helyben lakó tanulók esetében pedig az uszodahasználat egészíti ki.

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával, heti legfeljebb két testnevelésóra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

1.3.3. A könnyített és a gyógytestnevelés szervezése

A tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje:

a tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskola orvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelésórára osztjuk be. A könnyített testnevelés órát a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük. A mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósul. Felmentjük a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem.

A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Pedagógusaink ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Iskolánk fontos feladatának tekinti, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése:

Intézményünkben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló környezethez való alkalmazkodásában, felkészítse, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra. Az iskola kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal. Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoporthoz nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esettanulmányt kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek.

1.3.4. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás, a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.

Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoporthoz nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esettanulmányt kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek.

1.3.5. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek között a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás is teret kap.

Osztályfőnöki órákon, osztályközösség-építő órán és szakmai tanórákon minden évben az első órán balesetmegelőzési órát tartunk, amit jegyzőkönyvvel is dokumentálunk.

1.3.5.1. Az iskola baleset-megelőzési tevékenysége, a tanulóbalesetek bejelentése

Az iskolában a nyitvatartási időben biztosítjuk a tanulók felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Olyan környezetet teremtünk, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására, a tanórai és az egyéb foglalkozások során az iskola sajátosságaira figyelemmel kialakítjuk a tanulóknak a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, átadjuk a baleset-

megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörében. Fejlesztjük a tanuló biztonságra törekvő viselkedését.

Az iskolában bekövetkezett tanulóbalesetekről nyilvántartást vezetünk. A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó tanulóbaleseteket haladéktalanul kivizsgáljuk. Ennek során feltárjuk a kiváltó és a közreható személyi, tárgyi és szervezési okokat. Ezeket a baleseteket az oktatásért felelős miniszter által vezetett, a minisztérium üzemeltetésében lévő elektronikus jegyzőkönyvvezető rendszer segítségével tartjuk nyilván.

Amennyiben a baleset súlyosnak minősül, akkor azt a rendelkezésre álló adatok közlésével azonnal bejelentjük az intézmény fenntartójának. A súlyos baleset kivizsgálásába legalább középfokú munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személyt vonunk be.

Az iskola lehetővé teszi a szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat képviselője részvételét a tanulóbaleset kivizsgálásában. Minden tanulóbalesetet követően megteesszük a szükséges intézkedést a hasonló esetek megelőzésére.

1.3.6. Az elsősegélynyújtás oktatása az iskolában

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) az óra részeként valósul meg. A tanulók a tanév kezdetén balesetvédelmi, elsősegély nyújtási és tűz- és munkavédelmi oktatásban részesülnek. A szakképzésben részt vevő tanulók számára a szakmai tantárgyak keretében oktatjuk a fenti ismereteket. A biztosan megítélhető könnyű sérülésen kívül, az elsősegélynyújtással egy időben orvosi segítségről, mentő hívásáról kell gondoskodnia a foglalkozást tartó vagy az ügyeletet ellátó dolgozónak. Az iskola vezetőinek, a nevelőtestület tagjainak és az intézmény minden dolgozójának kötelessége, hogy feladatukon belül mindent megtegyen a tanulói balesetek megelőzése, elkerülése érdekében.

A védőnői szolgálat segítségével osztályfőnöki órákon gyakorlati elsősegélynyújtási foglalkozásokat is tervezünk annak érdekében, hogy minden tanuló tisztában legyen az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati ismereteivel.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,

Az elsődleges ellátást a háziorvos és foglalkoztatás-egészségügyi szakorvos által kiképzett elsősegély-nyújtó személyek látják el a kijelölt helyeken, ahol az elsősegélynyújtó segédanyag kifüggesztve megtalálható. Az iskolában elsősegélynyújtó helyek a gondnoki irodában, a kollégiumban, a tanári szobában, a tornaszertárban, a tangazdaságban és a tankertben vannak.

1.3.7. A személyi higiéné

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokon belül a személyi higiéné területére is. Figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beillesztjük az intézményben megvalósuló átfogó prevenció programokba.

Az osztályfőnöki órák részét képezi a személyi higiéné is. Az iskolavédőnői szolgálat segítségével kampányszerűen szűrést ill. prevenció foglalkozást tartunk.

1.4. Az egészségfejlesztés és környezeti nevelés keretei (programok, tevékenységek)

1.4.1. Tanórai keretek

Az egészségfejlesztés elemei osztályfőnöki-osztályközösség-építő órákon

Az ökoiskolai célok, az egészségnevelési tevékenység és környezeti nevelés tanórai kereteken belül meghatározó az osztályfőnöki órák jelentősége. Az egészséges életre nevelés, illetve egészségvédelmet szolgáló tananyag időkerete az 9–12. évfolyamon nem lehet kevesebb tanévenként 10 tanórai foglalkozásnál. Helyi tantervünket évfolyamonkénti bontásban dolgoztuk ki, s ajánlunk témaköröket, melyek logikailag összefüggő láncot alkotnak. Arra törekedtünk, hogy az ismeretanyag fokozatos felépítésén túl, az adott korosztály érdeklődéséhez, képességéhez illeszkedő módszert alkalmazzuk, sokoldalú élményhez juttassuk a diákokat.

Az egészségfejlesztés elemei más tanórákon

Iskolai gyakorlatunkban az egészségnevelés a természettudományi és a társadalomtudományi tárgyak oktatása során is megvalósul. A koncentrációs lehetőségek kidolgozása, illetve átgondolása, helyi tantervbe illesztése fontos feladatunk. Az a törekvésünk, hogy az egészségnevelés és a környezeti nevelés minden pedagógus munkájában nyilvánuljon meg.

A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása. A tanórákon mindez többnyire integráltan jelenik meg.

Valamennyi tantárgy oktatása során lehetőség van az egészség- és környezettudatos szemlélet alakítására, bővítésére. Az adott tananyag tanítása során a tanár minden alkalommal beszélje meg a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket. Az összes tantárgyra kiterjedő, összehangolt tanórai környezeti nevelés kezdő lépése lehet az örökös ökoiskolai program elindításának. Ez az oktatási forma lehetőséget ad arra is, hogy a különböző korosztályokban az életkornak és a diákok meglévő ismereteinek megfelelő szinten és módszerekkel foglalkozzon a tanár egy témával.

A NAT egészségfejlesztésre vonatkozó elvárásai az egyes tantárgyaknál:

Testnevelés és egészségfejlesztés

A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület elsősorban a személyes és társas kompetencia fejlesztése révén járul hozzá az általános kompetenciákban és a nevelési-oktatási célokban megfogalmazott törekvések megvalósulásához. Hangsúlyos szerepet kapnak a szomatikus egészséggel, a társas-érzelmi jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal összefüggő kompetenciák.

Hit- és erkölcsstan

A tanórákon megismeri a testi-lelki egészség fogalmát és főbb szempontjait, motivált a krízisek megelőzésében, és a megoldáskeresésben azonosítja saját szerepét a családi viszonyrendszerben, felismeri azokat az értékeket, amelyek a család összetartozását, harmonikus működését és az egyén egészséges fejlődését biztosítják.

Természettudomány és földrajz

Elsősorban az egészségtudatosság, az egészséges életmód alapelveit, összetevőit, az emberi szervezet egészséges testi és lelki fejlődéséhez szükséges szokásait igyekszik kialakítani és betartani.

Biológia

Az alapvető értékeinek közvetítése és az emberkép formálása a tantárgy kiemelt feladata. Erre jó lehetőséget biztosít az a tartalmi és készségfejlesztési kapcsolódás, ami a biológia és a testi-lelki egészségre nevelés, az önismeret, emberismeret, valamint a fenntarthatóság pedagógiája között fennáll. Az emberi test felépítéséről és működéséről szerzett tudását használja fel a személyes és közösségi egészségmegőrzéssel kapcsolatos döntéseiben; tájékozódjon és gondolkodjon saját testi-lelki egészségéről. Tudatosul benne az egészség megőrzésének fontossága, megismeri az ehhez szükséges

életvitel elemeit, megérti az orvosi, szűrővizsgálatok és védőoltások lényegét, fontosságát, értékeli a személyi és környezeti higiénia egészségmegőrzéssel kapcsolatos jelentőségét, ennek alapelveit személyes környezetében is igyekszik alkalmazni.

Fizika, kémia

Elsősorban az egészséges életmód, az egészségvédelem fizikai, kémiai vonatkozásaival szolgálja az egészségfejlesztést.

1.4.2. Tanórán kívüli lehetőségek

Céljaink elérése érdekében megújítottuk az egészségneveléssel, egészségfejlesztéssel foglalkozó tanórák módszereit. Módszertani kultúránk ezen a területen is, innovatív, motiváló, a tanulók tevékenységére építő módszerek alkalmazását igényli.

A tananyag feldolgozása során ezért az ún. részvételen alapuló oktatási technikák (projektmunka, csoportmunka, témanap, témahét, akciók, programok stb.) minél szélesebb körű alkalmazását tartjuk szerencsésnek, hiszen ezek révén alakulhat ki a saját élmény, fejlődhetnek az életvezetés, a testi-lelki jóllét szempontjából valóban fontos készségek és jártasságok (kommunikációs készségek, kooperációs technikák stb.). Mindez jórészt tanórán kívüli tevékenységek során valósítható meg. Ezek a következők lehetnek:

- Szakkörök: a természettudományi szakkör, kertész szakkör hagyományainak ápolása, elsőséglényújtó szakkör, csecsemőápoló szakkör, betegápolás stb.,
- Projektek, átfogó iskolai egészség- és környezetvédelmi programok kihasználása (pl. Teremtés Hete, hulladékmentes akciók, „Te Szedd!” stb.),
- Szakmai oktatásban: szemléletformálás, komposztálás, környezet- és egészségkímélő technológiák, ősi vagy őshonos fajták, vegyszerek, gyógyszerek, hozamfokozók használatának kérdései,
- Tanulmányi, ill. osztálykirándulás: ezekbe épüljenek bele az egészségtudatos programok,
- Hulladékcsökkentés: szemléletformálással (pl. tanulói csendesnapokon) megmutatjuk a hulladékmentes technikákat (pl. zero waste),
- Szelektív hulladékgyűjtés: az egész iskolára kiterjedően szelektíven gyűjtjük a hulladékot minél többféle hulladék vonatkozásában (papír, műanyag, veszélyes hulladék - használt elem, fűnyesedék stb.),
- Szakmai dolgozatok készítése: pályázatokra, versenyekre,
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek, előadások: részvétel helyi (pl. környezetvédelmi vetélkedő a Föld Napján), regionális és országos (Kitaibel Pál Környezetvédelmi és Biológiai Tanulmányi Verseny) versenyeken,
- Kiadványok, média: kapcsolat a helyi médiával, beszámoló a médiákban,
- Kiállítások: jeles napok alkalmával,
- Akciók, amelyek: jeles napokhoz vagy helyi környezeti probléma megoldására irányulnak vagy a helyi, egészséggel, életmóddal kapcsolatos probléma megoldására irányulnak (pl. a „Miénk itt a rét” programon való részvétel a Madarak és Fák napján),
- Jeles napok megünneplése. A „formális” megemlékezés helyett ezeken az alkalmakon építsünk a tanulók aktív tevékenységére (pl. faültetés, virágosítás, szemétygyűjtés, vetélkedők, irodalmi és rajzpályázatok stb.). Nem szükséges valamennyit minden tanév munkatervében szerepeltetni, de hosszabb távon valamennyi kapjon teret. Ezek a következők: A Vizes Élőhelyek Világnapja (Február 2.); Víz Világnapja (Március 23.); Meteorológiai Világnap (Március 23.); a Föld Napja (Április 22.), Madarak és Fák Napja (Május 10.), Környezetvédelmi Világnap (Június 5.), az Ózon Világnapja (Szeptember 16.), Európai Autómentes Világnap (Szeptember 22.), Az Állatok Világnapja (Október 5.). Az egészségneveléssel kapcsolatos világnapok: AIDS világnap (december 1.), Rákellenes Világnap (február 4.), Egészségügyi Világnap (április 7.), Füstmentes Nap (november 17.), A Véradók Napja (November 27.), Kábítószer-fogyasztás Elleni Küzdelem Napja (június 26.), A Leleki Egészség Napja (október 10.), fogászati hónap (november),
- Témahetek: lehetőségeink szerint bekapcsolódunk a fenntarthatóságot, a környezet- és természet védelmét érintő témahetekbe (pl. Fenntarthatóság Hete, Te Szedd! stb.),
- Egyházi intézményként különös jelentőséget tulajdonítunk a teremtett világ élő és élettelen kincseinek megőrzésére.

1.4.3. Külső kapcsolatok

Az iskola az egészségnevelési és környezet nevelési programját eredményesen csak más társadalmi intézményekkel és szervezetekkel való kölcsönhatásban tudja végezni. Az egészségnevelési és környezeti nevelési program megvalósítása érdekében együttműködünk a kőszegi önkormányzattal, az Őrségi Nemzeti Park Igazgatósággal, a Bechtold István Természetvédelmi Látogatóközponttal, az Írottkö Natúrpark Egyesülettel, más ökoiskolákkal, a helyi iskola-egészségügyi szolgálattal, a Vöröskereszttel, ÁNTSZ-szel, különféle szakemberekkel és szakértőkkel (védőnő, szociológus, pszichológus, mentőorvos, körzeti orvos, iskolaorvos, jogász, rendőr, természetgyógyász, drogszakértő, táplálkozás szakértő, szaktréner, stb.).

1.4.4. Prevenációs programok

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait az intézményben megvalósuló átfogó prevenációs programokkal együtt. Igyekszünk minden alkalmat megragadni, melyekkel a prevenációs munkát támogatni tudjuk, hogy tanulóink testi és szellemi fejlődését kedvező irányba befolyásolhassuk és időben, a problémák kialakulása előtt szembesülhessenek az esetleges negatív következményekkel. Nagy segítséget jelentenek mindezek támogatásában az iskolai csendes napok és rekollekciók is.

Az egészségfejlesztés terén az egészség megőrzése az egyik legfontosabb terület. Ennek érdekében iskolánk tanulói számos prevenációs programban vesznek részt. Ezek egy része ismétlődő módon, rendhagyó osztályfőnöki órák keretében zajlik.

Ezek a következők:

Drogprevenáció és kiberbűnözés

Már hagyomány, hogy évente kétszer, ősszel és tavasszal a Vas MRFK Bűnügyi Osztály Bűnmegelőzési Alosztály munkatársai rendhagyó osztályfőnöki órák keretében prevenációs és bűnmegelőzési órákat tartanak iskolánk különböző évfolyamainak. Az órák témáját közösen, az újdonságok figyelembe vételével (törvényi és jogszabályi változások, hatályos droglista) és a tanulók érdeklődési körének megfelelően alakítjuk: „Házhoz megy a drogprevenáció”, a kábítószeres élettani hatásai, a piacon megjelenő új drogok és a büntető jogi szabályozások, az internet veszélyei és közösségi oldalak, általános vagyonvédelem (a fiatalok által, ill. sérelmére elkövetett bűncselekmények).

A VMRFK a félév folyamán több osztályban is tart rendhagyó osztályfőnöki órákat a leSZERellek program keretében.

Szexuális felvilágosítás

Preventív tevékenységünk fontos része a Védőnői Hálózattal való együttműködés, az egészségnevelési órák megszervezése és lebonyolítása. Naiszné Ignácz Magdolna védőnő az osztályfőnökök rendelkezésünkre áll, ha ilyen tárgyú osztályfőnöki órákat szeretnének a kollégák a tanmenetbe beiktatni. „Serdülőkori szexuális felvilágosítás” címmel rendszeresen részt vesznek rendhagyó osztályfőnöki órákon.

Iskolai szűrővizsgálatok

Intézményünk gondoskodik a szakmai oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a tanulók ágazathoz kötött egészségügyi alkalmassági és fogászati vizsgálatának megszervezéséről. Az iskolaorvos elvégzi az iskolaorvosi szűréseket, az alkalmassági vizsgálatot. Az iskolavédőnő megszervezi az alkalmassági vizsgálatot, az iskolai szűrővizsgálatot, elvégzi az iskolavédőnői kötelező szűréseket. Leletet készít a szülőknek az iskolai vizsgálat eredményéről.

Az iskola valamennyi dolgozója is évente orvosi vizsgálaton esik át.

1.4.5. A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése

A magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése: az intézményünkben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanulót környezethez való alkalmazkodásában, felkészítse, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra. Az iskola kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.

Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek.

Lelkigondozói tevékenység

Iskolánkban az iskolalelkész lelkigondozói tevékenységet is folytat. Többen élnek a lelki gondozói beszélgetések lehetőségével.

Mentálhigiénés tevékenység

A tanév során, a kollégiumi mentálhigiénés tevékenység heti 2 szakkör jellegű csoportfoglalkozásból, valamint egyéni megbeszélés alapján, segítő beszélgetésekből áll.

Nagy hangsúlyt kapott a tanárok, osztályfőnökök, nevelőtanárok jelzése a diákok nehézségekről, a velük való rendszeres konzultációk és esetmegbeszélések segítették a hatékony tanácsadó, segítő munkát.

A gyermek- és ifjúságvédelem terén az alábbi intézményekkel vagyunk kapcsolatban:

- Nevelési Tanácsadó
- Gyermekjóléti Szolgálat (estemegbeszéléseken való részvétel)
- SOS gyermekfalu (estemegbeszéléseken való részvétel)
- Dr. Nagy László EGYMI
- védőnői hálózat
- Kormányhivatal
- VMRFK Büntetőeljárás Alosztálya

Iskolapszichológust külön nem alkalmazunk, de mentálhigiénés végzettségű kollégáink segítik ezt a munkát. Mentálhigiénés munkatársaink tisztában vannak saját kompetenciájuk határaival, így felismerve egy-egy súlyosabb esetet kompetensen tudják továbbítani a diákokat a nevelési tanácsadóba, valamint szükség esetén a Soproni Erzsébet Kórház ifjúságpszichiátria osztályának szakembereivel tudunk egyeztetni.

Család- és ifjúságvédelem

Intézményünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként minden évben részt vesz a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett és évenként megrendezésre kerülő gyermekvédelmi tanácskozáson.

A család- és ifjúságvédelmi felelős elsősorban az osztályfőnökök, iskolavezetés és kollégák segítségével és közreműködésével végzi és koordinálja munkáját. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása a hatályos jogszabályokat és a helyi Szakmai Programot figyelembe véve, éves munkaterv alapján folyik. Kiemelt feladatok közé tartozik a megelőzés, felderítés, jelzés, segítségnyújtás, amelyek ellátása közben pedagógiai, pszichológiai, mentálhigiénés, szociális, egészségügyi és érdekvédelmi feladatokat is el kell látni. Különös figyelmet kell fordítani a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és felzárkóztatásra szoruló tanulók segítségnyújtására valamint az esélyegyenlőség megteremtésére. A fentiek mellett fontos a prevenció. Tanév elején tájékoztatjuk a szülőket az iskolában folyó ifjúságvédelmi munka kereteiről, pedagógusaink fogadóórairól, a gyermekvédelmi szervezetekről, azok szolgáltatásairól és elérhetőségükről. Egész évben konzultációs és segélykérési lehetőséget biztosítunk diákjainknak és szüleiknek egyaránt.

1.5. Az iskola-egészségügyi szolgálat véleménye, szerepe az egészségfejlesztési programban

Az egészségnevelés célja az élet és az egészség alapvető értékeinek elfogadása, saját testi-lelki működésünk megértése és megtartása.

Minden gyermek a családból kiszakadva életének nagy részét az iskolában tölti. Más egyéniséggel, erkölcsi normákkal, kultúrával rendelkeznek.

Fontos az alapvető egészségügyi ismeretek átadása, az elfogadás, a felvilágosítás.

Intézményünk az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el.

Iskolánk és a Védőnői Hálózat közötti rendszeres munkakapcsolat több célt szolgál. A védőnői hálózat preventív tevékenységünk fontos része az egészségnevelési órák megszervezésében és lebonyolításában. Az iskolavédőnő azonnal a rendelkezésünkre áll, ha szükség van a tanácsára, sőt soron kívül, az osztályfőnökök kérésére is rendelkezésünkre áll, ha ilyen tárgyú osztályfőnöki órákat szeretnének a kollégák a tanmenetbe beiktatni. Különböző témákban (pl. „Serdülőkori szexuális felvilágosítás”) rendhagyó osztályfőnöki órák keretében zajlik az együttműködés.

Az iskolaorvos feladatkörbe tartozik a szűrővizsgálatok, illetve sportorvosi vizsgálatok elvégzése is.

Az évenkénti orvosi szűrővizsgálatokat a védőnő segítségével szervezzük. A szűrővizsgálatra kötelezett osztályok: 10., 12. évfolyam és a 16 éves 9. osztályosok. Az egyes szakmákon pályaalakmassági vizsgálatok szükségesek. Az iskola megszervezi az ágazathoz kötött egészségügyi alkalmassági vizsgálatokon való megjelenést.

Pályaalakmassági követelmények (a KKK-ban előírt követelmények alapján):

Ágazat/Szakma	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Pályaalakmassági vizsgálat
Mezőgazdaság és erdészet/ Mezőgazdasági technikus	szükséges	nem szükséges
Közlekedés és szállítmányozás/ Logisztikai technikus	nem szükséges	nem szükséges
Turizmus-vendéglátás/ Vendégtéri szaktechnikus	szükséges	szükséges
Turizmus-vendéglátás/ Turisztikai technikus	szükséges	szükséges
Turizmus-vendéglátás/ Szakács	szükséges	szükséges
Turizmus-vendéglátás/ Pincér	szükséges	szükséges
Mezőgazdaság és erdészet/ Gazda (Lovász)	szükséges	nem szükséges
Mezőgazdaság és erdészet/ Kertész	szükséges	nem szükséges

A Védőnői Hálózat minden tanévben havi bontásban feladattervet készít, amelyben feltünteti a szükséges feladatokat.

Kiemelt egészségfejlesztési témák:

- a serdülőkori változások
- az egészséges táplálkozás
- káros szenvedélyek megelőzése, dropprevenció
- szűrővizsgálatok, önvizsgálat, személyes higiéné
- pszicho-szexuális fejlődés, barátság, szerelem, párválasztás, szexuális úton terjedő betegségek, a nem kívánt terhesség elkerülése, az abortusz veszélyei.

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.

1.6. Helyi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleménye, szerepe az egészségfejlesztési programban

Az egészségnevelés egyik fő célja, hogy emelkedjen a veszélyérzet a diákokban az élvezeti és kábítószerrel szemben, tudjanak nemet mondani.

Drogprevenció

Iskolánkban évente a Vas Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnügyi Osztálya Bűnmegelőzési Alosztályának munkatársai a LeSZERellek középiskolai bűnmegelőzési program keretében, rendhagyó osztályfőnöki órák keretében bűnmegelőzési órákat tartanak iskolánk különböző évfolyamainak. A szenvedélyeket, szenvedélybetegségeket több órán, több téma megközelítésével is érintjük, úgy mint az internetfüggőség – biztonságos internethasználat, az alkoholfogyasztás – biztonságos bulizás, drogprevenció. Az órák témáját közösen, az újdonságok figyelembe vételével (törvényi és jogszabályi változások, fiatalok körében leggyakrabban felbukkanó legális és illegális drogok, új pszichoaktív anyagok) és a tanulók érdeklődési körének megfelelően alakítjuk.

Az előadások célja soha nem az elrettentés, soha nem az eddig szunnyadó érdeklődés felcsigázása. A bűnmegelőzés és ezen belül is a bűnmegelőzési előadások célja nem más, mint megtanítani/hangsúlyozni a veszélyhelyzetek felismerését, a felelősségvállalást, a következmények felismerését, megtanítani NEM-et mondani minden olyan élethelyzetre, döntésre, viselkedésre, amelyeknek következménye van. Súlyos következménye van a holnapra, a holnaputánra ... a jövőjükre nézve.

Ez a preventív tevékenység viszont csak akkor lehet sikeres és eredményes, ha mindezen információt, ismeretet a tanárok, a szülők is megerősítik, ha olyan pedagógiai, nevelési, kommunikációs eszközökkel, empátiával és türelemmel fordulunk hozzájuk, hogy az mindkét félnek, azaz a diáknak és a pedagógusnak (rendőr oktatóknak) is eredménnyel kecsegtethet.

2. Környezeti nevelési program

Az egészségfejlesztési programon belül tárgyaljuk a környezeti nevelést is. A környezettudatos és fenntartható életmód és az egészség összefügg. A környezettudatos életvitel, a testi-lelki egészséghez hozzájárul. Az ökoiskolai célok új távlatokat adnak az egészségfejlesztésnek is.

A környezeti nevelés az ismeretközvetítés helyett hangsúlyosan a szemléletformálásra irányul. Megtanít a természettel való együttélésre, a természet szeretetére, tiszteletére, védelmére, tehát tudat-, magatartás- és szemléletformáló tevékenység. Ezért is fontos, hogy a környezeti nevelés helyet kapjon az oktatás valamennyi szintjén. A környezeti nevelési folyamat egész életünkön keresztül tart. Iskolánkból kikerülő tanulók ismerjék a szakmához kapcsolódó globális és helyi környezeti összefüggéseket, értékeket, érezzék felelősséget azok iránt és tudjanak lépéseket tenni a veszélyeztető tényezők elhárítására. E célok eléréséhez a legfontosabb a pedagógus példaértékű szemlélete és magatartása.

2.1. A környezeti nevelés céljai

A környezeti nevelés pedagógiai célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. A természet – benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza.

1. A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, fejlesztésre és a mentálhigiénés nevelésre is.

Az iskola dolgozói példamutatóan, következetesen képviseljék a fenntarthatóságra nevelés elveit, napi munkájukat igyekeznek környezetbarát technikákkal megvalósítani.

2. Gondot kell fordítanunk arra, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.
3. A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat a tanulók, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértve legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.
4. Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

2.2. Ökoiskolai célok

A 2017/2018. tanév munkatervében rövidtávú célként fogalmaztuk meg, hogy ökoiskola szeretnénk lenni. Iskolánk 2018. október 13-án az Emberi Erőforrásokért Minisztérium oktatásért felelős államtitkárától megkapta az Ökoiskola címet, amit három éven át viselhetünk, ezzel a Magyarországi Ökoiskola Hálózat tagja lettünk. Az „Ökoiskola” cím olyan iskolák elismerése, ahol a környezettudatosság, a fenntarthatóságra nevelés, a környezeti-, és egészségnevelés, valamint a globális felelősségvállalásra nevelés a mindennapok gyakorlatában tervezetten és rendszerűen megjelenik. Az Ökoiskola cím viselésével elköteleztük magunkat a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése mellett. Ezért Ökoiskolának lenni nem elsősorban egy cím, hanem jó pedagógiai gyakorlat, ami egy minőségi színvonalat képvisel a nevelés terén! A magyar Ökoiskola cím az oktatási- nevelési intézmények megkülönböztető minőségjelzője, mely vonzóvá teszi az intézményt a szülők számára, és pozitív külső visszajelzést nyújt az intézmény munkájáról a fenntartó számára.

Az iskola dolgozói megismerték az ökoiskolai célokat. Az egyes feladatellátó helyek (iskola, kollégium, konyha, tankert, tangazdaság) és munkaközösségek munkatervében megjelennek környezeti nevelési feladatok az intézmény ökoiskolai tervéhez kapcsolódva. Ökoiskolai (környezeti) munkacsoport alakult. A diákokkal és a szülőkkel is megismertettük terveinket.

Cél a fenntarthatóság elveinek és gyakorlatának, a Föld jövőjéért érzett globális felelősségvállalás, valamint a környezettudatosságnak nagyobb fokú megjelenése pedagógiai munkánkban. Ökoiskolai programot dolgoztunk ki, melynek főbb elemei: szemléletformálás, a fenntartható életmódra való nevelés, a környezeti erőforrásokkal (víz, gáz, villany) való takarékoság, a megújuló energiák előnyben részesítése, a környezet óvása, a szelektív hulladékgyűjtés, a biológiai sokféleség védelme.

Diákjaink számára is természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, a globális és lokális problémák iránti nyitottság, s aktívan tudnak tenni a felismert problémák megoldásáért. A pedagógiai munkának csak egy kis eleme az, hogy az ökoiskolává váltunk. A munka soha nem állhat meg, mert mindig újabb kihívások elé nézünk. Az örökös ökoiskola cím elérését is célként tűztük ki. Ehhez meg kell valósulnia a következő feltételeknek: nevelőmunkájának kiemelkedő és eredményes feladatvállalással és tevékenységgel kell működni a korszerű környezeti nevelés céljainak elérése érdekében, folyamatosan teljesíteni kell az Ökoiskola kritériumrendszer feltételeit, a helyi nevelési programban központi szerepet kell a környezeti nevelésnek elfoglalnia.

Kőszeg, 2020. augusztus 24.

.....
Naiszné Ignác Magdolna
iskola-egészségügyi szolgálat

.....
helyi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum
(VMRFK)

.....
Mesterházy Balázs
igazgató